



Челябинская область

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«СОШ № 1 г. Нязепетровска»

Презентация проекта по внедрению бережливых технологий в системе образования Челябинской области

**«Оптимизация процесса
вовлечения в проектную деятельность обучающихся
8 – 9-ых классов для достижения метапредметных
результатов, способствующих повышению
эффективности своей деятельности
в МКОУ «СОШ №1 г. Нязепетровска»**

Директор: Ковердяева Наталья Витальевна

Нязепетровск - 2024 г.



Челябинская область



Карта проекта «Оптимизация процесса вовлечения в проектную деятельность обучающихся 8 – 9-ых классов для достижения метапредметных результатов, способствующих повышению эффективности своей деятельности в МКОУ «СОШ №1 г. Нязепетровска»

Утверждено
Директор МКОУ СОШ №1 г. Нязепетровска
Ковердяева Н.В.

1. Вовлеченные лица и рамки проекта

Заказчик процесса: Ковердяева Наталья Витальевна, директор МКОУ «СОШ №1 г. Нязепетровска»

Владелец процесса: Ковердяева Наталья Витальевна, директор МКОУ «СОШ №1 г. Нязепетровска»

Периметр процесса: МКОУ «СОШ №1 г. Нязепетровска»

Граница процесса: от начала обучения в 8 классе до выпуска из основной школы

Руководитель проекта: Никонова Юлия Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Команда проекта: работники школы:

-Береснева Татьяна Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной части;

-Вадюева Кристина Васильевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями;

-Вадюева Инна Владимировна, учитель английского языка

2. Обоснование выбора

Ключевой риск: нарушение п.2 ст.6 Приказа Министерства просвещения РФ «О внесении изменения в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 17.05.2012 №413» от 12.08.2022 № 752, в части овладения обучающимися навыками проектной деятельности

Последствия: низкий уровень достижения метапредметных результатов ФГОС ООО. Неготовность выпускников к использованию Leap-технологий для дальнейшей образовательной и профессиональной деятельности. Низкий уровень вовлеченности обучающихся в проектную деятельность с применением бережливых технологий.

Причина возникновения: отсутствие стандарта процесса достижения метапредметных результатов обучающимися 8 – 9-ых классов по эффективности своей деятельности в работе над проектом.

Ценность для заказчика: повышение уровня достижения метапредметных результатов ФГОС ООО. Готовность выпускников к использованию Leap-технологий для дальнейшей образовательной и профессиональной деятельности. Повышение уровня вовлеченности обучающихся в проектную деятельность с применением бережливых технологий.

3. Плановый эффект

Наименование показателя	Текущий показатель	Целевой показатель
Доля обучающихся 8 – 9-ых классов, вовлеченных в проектную деятельность с применением бережливых технологий	0%	30%
Стандарт процесса достижения метапредметных результатов обучающихся 8 – 9-ых классов по эффективности своей деятельности в работе над проектом	отсутствие	наличие

* показатели могут быть изменены в ходе картирования

4. Ключевые события проекта

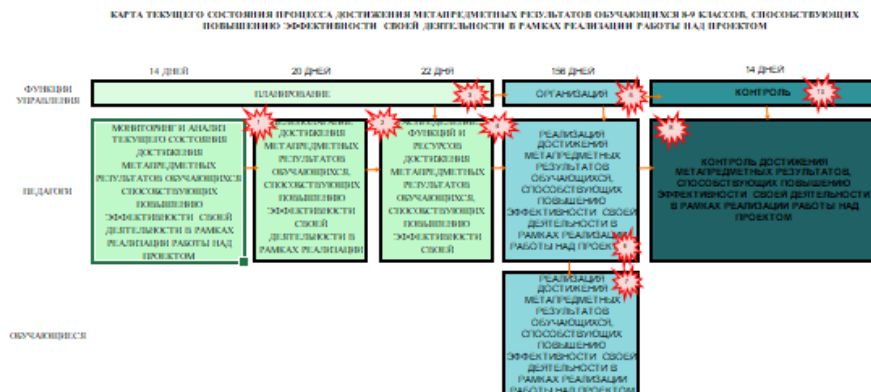
1. Старт проекта – 17.10.2024.
2. Обучение участников проекта – октябрь 2024;
Производственный анализ №1 – 21.10.2024 – 25.10.2024;
3. Внедрение улучшений – 28.10.2024– 28.11.2024;
4. Закрепление результатов и закрытие проектов – 29.11.2024;
Производственный анализ №2 - до 06.12.2024;
5. Заполнение чек-листа проверки качества тиражирования - 17.12.2024



Согласовано: начальник Управления
образования администрации
Нязепетровского муниципального района
Д.А. Галанов



Карта текущего состояния процесса вовлечения в проектную деятельность обучающихся 8 – 9-ых классов для достижения метапредметных результатов, способствующих повышению эффективности своей деятельности в МКОУ СОШ №1 г. Нязепетровска»

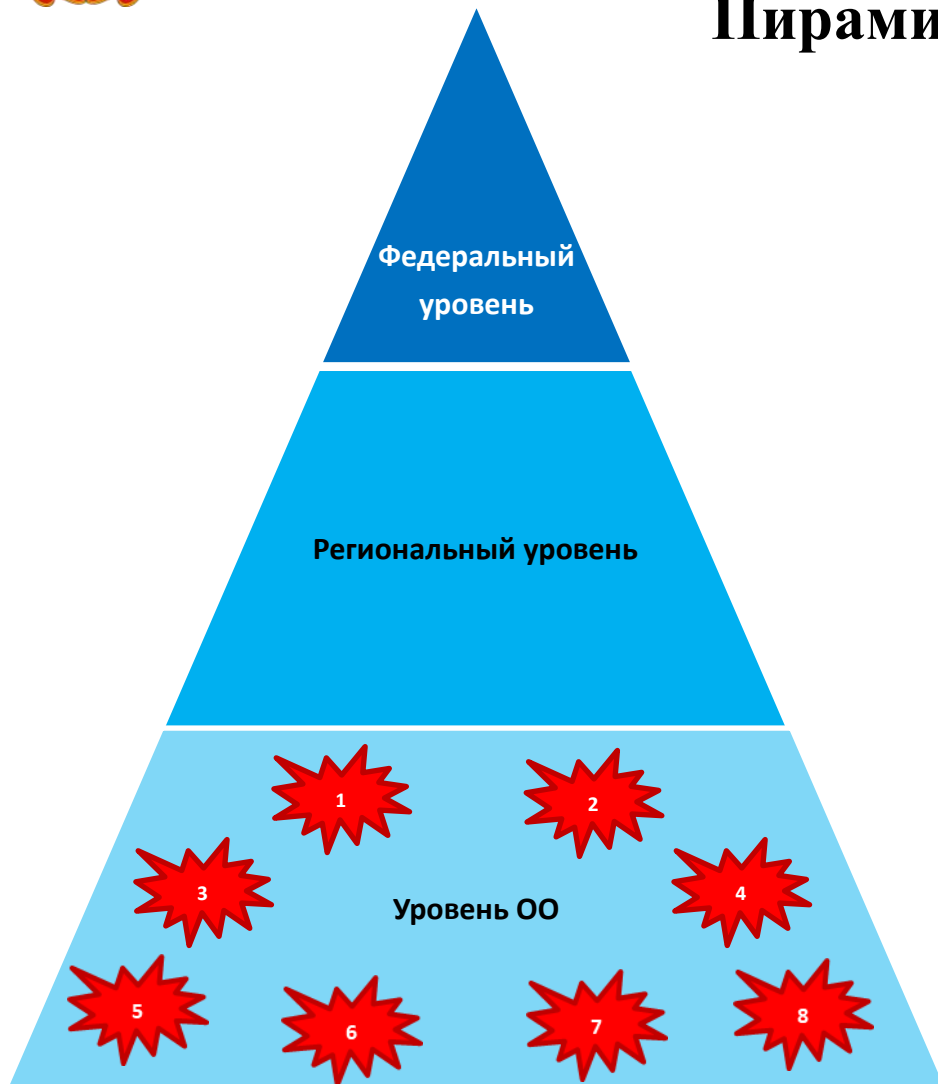


№ п/п	Положительные проблемы
1	Положительные проблемы: повышение эффективности работы обучающихся, повышение эффективности работы обучающихся, повышение эффективности работы обучающихся.
2	Положительные проблемы: повышение эффективности работы обучающихся, повышение эффективности работы обучающихся, повышение эффективности работы обучающихся.
3	Положительные проблемы: повышение эффективности работы обучающихся, повышение эффективности работы обучающихся, повышение эффективности работы обучающихся.
4	Положительные проблемы: повышение эффективности работы обучающихся, повышение эффективности работы обучающихся, повышение эффективности работы обучающихся.
5	Положительные проблемы: повышение эффективности работы обучающихся, повышение эффективности работы обучающихся, повышение эффективности работы обучающихся.
6	Положительные проблемы: повышение эффективности работы обучающихся, повышение эффективности работы обучающихся, повышение эффективности работы обучающихся.
7	Положительные проблемы: повышение эффективности работы обучающихся, повышение эффективности работы обучающихся, повышение эффективности работы обучающихся.
8	Положительные проблемы: повышение эффективности работы обучающихся, повышение эффективности работы обучающихся, повышение эффективности работы обучающихся.
9	Положительные проблемы: повышение эффективности работы обучающихся, повышение эффективности работы обучающихся, повышение эффективности работы обучающихся.

Итого: 176 часов



Пирамида проблем



Проблемы, решение которых требуется на федеральном уровне **ОТСУТСТВУЮТ**

Проблемы, решение которых требуется на региональном уровне **ОТСУТСТВУЮТ**

1. Отсутствие в рамках проектной работы стандарта достижения метапредметных результатов обучающихся, способствующих повышению эффективности своей деятельности.
2. Низкий уровень владения технологией бережливого производства у педагогов.
3. Отсутствие системы повышения квалификации педагогов по бережливому производству.
4. Отсутствие личной мотивации участников процесса.
5. Отсутствие методического продукта для обмена методик формирования личностных качеств обучающихся, способствующих повышению эффективности своей деятельности.
6. Недостаточно в рамках организации проектной деятельности обучающихся мероприятий, направленных на достижение метапредметных результатов обучающихся, способствующих повышению эффективности своей деятельности.
7. Отсутствие единых подходов к контролю достижения метапредметных результатов обучающихся, способствующих повышению эффективности своей деятельности.
8. Отсутствие в рамках ВСОКО мероприятий по контролю за сформированностью бережливого мышления у обучающихся.



Челябинская область

Анализ проблем

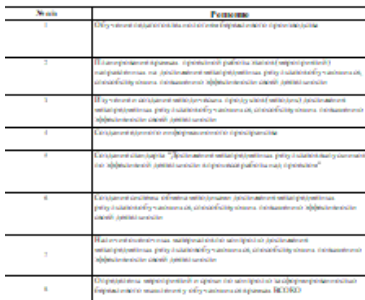
Копия вставляется после «Ярмарки ежей»

№	Проблема	Коренная причина	Способ решения
1	Отсутствие в рамках проектной работы стандарта достижения метапредметных результатов обучающихся, способствующих повышению эффективности своей деятельности	Отсутствие адаптированных методик по формированию бережливой личности для школ.	Внедрение тиражируемого методического инструментария для школы по формированию бережливой личности.
2	Низкий уровень владения технологиями бережливого производства у педагогов.	Недостаточно курсовой подготовки у педагогов.	Организация курсовой подготовки у педагогов по данной проблеме.
3	Отсутствие системы повышения квалификации педагогов по бережливому производству	Недостаточное внимание к проблеме формирования бережливого мышления у обучающихся.	Включение ежегодно в план повышения квалификации курсов по формированию бережливого мышления.
4	Отсутствие личной мотивации участников процесса	Недостаточное внимание к проблеме формирования бережливого мышления у обучающихся.	Повышение понимания значимости бережливости формирования бережливого мышления на повышение качества обучения (метапредметных результатов).
5	Отсутствие методического продукта для обмена методик достижения метапредметных результатов обучающихся, способствующих повышению эффективности своей деятельности	Отсутствие адаптированных методик по формированию бережливой личности для школ.	Тиражирование предложенного и создание своего методического инструментария для школы по формированию бережливой личности.
6	Недостаточно в рамках организации проектной деятельности обучающихся мероприятий направленных на достижения метапредметных результатов обучающихся, способствующих повышению эффективности своей деятельности.	Недостаточное внимание к проблеме формирования бережливого мышления у обучающихся.	Повышение уровня владения педагогами компетенциями по формированию бережливого мышления.
7	Недостаточно в рамках организации проектной деятельности обучающихся мероприятий направленных на достижения метапредметных результатов обучающихся, способствующих повышению эффективности своей деятельности	Отсутствие адаптированных методик по формированию бережливой личности для школ.	Тиражирование предложенного и создание своего методического инструментария для школы по формированию бережливой личности.

8	Отсутствие единых подходов к контролю достижения метапредметных результатов обучающихся, способствующих повышению эффективности своей деятельности	Отсутствие разработанных единых критериев оценивания.	Апробация тиражируемых единых критериев оценивания метапредметных результатов обучающихся, способствующих повышению эффективности своей деятельности
9	Отсутствие в рамках ВСОКО мероприятий по контролю и формированию бережливого мышления у обучающихся	Недостаточное внимание к проблеме формирования бережливого мышления у обучающихся	Включение ежегодно в план ВСОКО мероприятий по контролю и формированию бережливости у обучающихся



КАРТА ЦЕЛЕВОГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПОСОБСТВУЮЩИХ ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ





План реализации проекта



Инициатор:
[redacted]
по направлению бережливых технологий
в системе образования Управления
образования [redacted] муниципального
района/городского округа

/И. О. Фамилия

Утверждено:
Директор МОУ «СОШ №...»
[redacted]
И.О. Фамилия
« 25 » [redacted] 2024 г.

План мероприятий по реализации проекта

«Оптимизация учебного процесса с использованием мультимедийных средств обучения МОУ СОШ №1 г. Юрмала»

№	Краткое описание проблемы	№	Мероприятие по решению	Ответственные	Срок	Ожидаемый результат
1	Отсутствие в рамках проектной работы стандарта достижения результатов обучающихся, способствующих повышению эффективности своей деятельности	1.1.	Создание рабочей группы по проектированию проекта			Внедрен Стандарт процесса достижения ~~результатов~~ обучающихся 8-9 классов по эффективности своей деятельности в работе над проектом
2	Отсутствие единого подхода к контролю достижения результатов обучающихся, способствующих повышению эффективности своей деятельности	2.1.	Создание рабочей группы по изучению и внедрению единого подхода к контролю достижения результатов обучающихся (эффективность деятельности) в проектной деятельности			Изучен и внедрен единый подход к контролю достижения ~~результатов~~ обучающихся (эффективность деятельности) в проектной деятельности

3

7	Недостаточно в рамках организации проектной деятельности обучающихся мероприятий, направленных на достижение результатов обучающихся, способствующих повышению эффективности своей деятельности					
3	Отсутствие системы повышения квалификации педагогов по бережливому производству	3.1.1.	Включение ежегодно в план повышения квалификации курсов по формированию бережливого мышления у обучающихся			Организовано самостоятельное изучение инструментария бережливого производства педагогов (включительно)
4	Отсутствие личной мотивации участников процесса					Повышен уровень вовлечения педагогов компетенциями по формированию бережливого мышления
5	Отсутствие в рамках ФГОС мероприятий по контролю за качеством образовательного процесса у обучающихся	5.1.	Включение ежегодно в план ВКСКО мероприятий по контролю за качеством образовательного процесса (эффективность деятельности)			

2

2	Повышен уровень вовлечения педагогов бережливого производства педагогов	2.1.	Организация методического питания «Инструменты бережливого производства»			Повышен уровень вовлечения педагогов бережливого производства на повышение качества обучения
3	Отсутствие методического продукта для обмена опытом достижения результатов обучающихся, способствующих повышению эффективности своей деятельности	3.1.1. 3.1.2.	Изучение методического инструментария для по формированию бережливой личности. Адаптация методического инструментария для школы по формированию бережливой личности.			Создан банк методического инструментария для школы по формированию бережливой личности.
4	Недостаточно в рамках организации проектной деятельности обучающихся мероприятий, направленных на достижение результатов обучающихся, способствующих повышению эффективности своей деятельности					

4

			до 16.12.2024	Дата обучающихся 8-9 классов, включительно в проектную деятельность применением бережливых технологий составляет 30% и выше
	Анализ в рамках достижения целей проекта			Внедрен Стандарт процесса достижения ~~результатов~~ обучающихся 8-9 классов по эффективности своей деятельности в работе над проектом

[redacted] МОУ «СОШ №...»

(подпись руководителя проекта)

И.О. Фамилия



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«СОШ №1 г. Нязепетровска»

Достигнутые результаты (было и стало)

Доля обучающихся 8-9-ых классов, вовлеченных в проектную деятельность с применением бережливых технологий:

БЫЛО:

0%

СТАЛО:

30%

ЗА СЧЕТ

- создания Модели «Личностные качества эффективной деятельности на основе ценностей работодателя»;
- разработки Стандарта «Формирование личных качеств выпускника по эффективности деятельности»



Выполнение плана реализации проекта

Наименование целевого показателя	Текущее значение показателя	Целевое значение показателя	Фактически достигнутое значение показателя
Доля обучающихся 8-9-ых классов, вовлеченных в проектную деятельность с применением бережливых технологий	0	30%	30%
Стандарт процесса достижения <u>метапредметных</u> результатов обучающихся 8-9-ых классов по эффективности своей деятельности в работе над проектом	отсутствие	наличие	наличие

изучен и применен методический инструментарий для учеников и учителей по вовлечению в проектную деятельность и формированию бережливой личности;



Результаты реализации проекта

- Применен методический инструментарий по формированию бережливой личности.
- Внедрен Стандарт процесса достижения метапредметных результатов обучающихся 8-9-ых классов по эффективности своей деятельности в работе над проектом

ЧЕК ЛИСТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проект — это самостоятельная работа. Длится учебной работой, кроме того, знания и навыки, которые вы освоили на занятиях, помогут качественно выполнить проект. Выбирайте проект, который вам интересен, который нравится, на который вы можете потратить время и силы, чтобы получить желаемый результат.

В процессе работы вы будете получать навыки на занятиях, навыки, которые вы сможете применить в жизни, навыки, которые вы сможете применить в жизни, навыки, которые вы сможете применить в жизни.

Нужно помнить, что проект — это не только работа, но и общение, и умение работать в команде, и умение работать в команде, и умение работать в команде.

Нужно помнить, что проект — это не только работа, но и общение, и умение работать в команде, и умение работать в команде, и умение работать в команде.

1. Подготовительный этап проекта	
1.1	Выбор оптимального тематического проекта
1.2	Составление плана работы для реализации творческого проекта (по шаблону выставки)
1.3	Определение возможных материальных затрат и затрат на реализацию проекта
2. Этап планирования (планирование)	
2.1	Сбор и обработка информации для реализации проекта информации по литературе и другим источникам
2.2	Получение информации из различных источников, проведение расчетов, анализ, поиск необходимых данных
2.3	Разработка соответствующей конструкторско-технологической документации (чертеж), подготовка необходимых технических материалов, обеспечение оборудования и инструментов, сбор рабочих чертежей
2.4	Определение способов представления результатов, т.е. в какой форме будет отчет (техническое описание результатов, диаграмма, презентация, фотографии изделия или объекта, видео- или аудиозапись работы, или другие средства)
2.5	Установка критериев оценки качества результатов и процесса работы (как будет оцениваться)
3. Этап процесса работы (технологический этап)	
3.1	Проведение того, что запланировано: интервью, опрос, наблюдение, эксперимент, сбор работы по технологическому плану, выполнение технологических операций, создание изделия и т.д.
3.2	Соблюдение правил техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами
4. Заключительный этап проекта	
4.1	Проведение контроля и испытания изделия
4.2	Дать экономико-экологическое обоснование (экономическая выгода, привнесет прибыль, на отчет, анализ, заключение, по выполнению проекта)
4.3	Оформление результатов согласно требованиям оформления Проекта. Сформировать вывод (выполнены поставленные цели и задачи) (по шаблону выставки)
4.4	Выбор и оформление возможных форм представления результатов: устный отчет, устный отчет с демонстрацией, письменный отчет, письменный отчет с графиком устной работы проекта (по шаблону выставки)
4.5	Провести защиту своего проекта, принять участие в обсуждении
4.6	Дать самооценку своей работе и полученному результату

Комитет по делам образования г. Челябинска
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»

Я ФОРМИРУЮ БЕРЕЖЛИВОЕ МЫШЛЕНИЕ!

**ТЕТРАДЬ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наставник: _____ класс _____ год _____

Мunicipальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №120 г. Челябинска»

**ФОРМИРУЕМ БЕРЕЖЛИВОЕ МЫШЛЕНИЕ
ВМЕСТЕ**

**Алгоритм педагога – наставника
по организации проектной деятельности
обучающихся 8-9 классов**

Разработчики:
Айвазовская Е.Р., заместитель директора по ИОП,
Павлова Т.А., учитель английского языка,
Трунов И.В., учитель русского языка и литературы
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»

Челябинск, 2023



Челябинская область

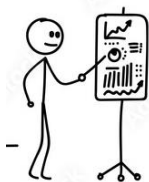
ДО

ПОСЛЕ





Стандарт процесса достижения метапредметных результатов обучающихся 8-9 классов по эффективности своей деятельности в работе над проектом



УПРАВЛЕНЕЦ

- 1 Планирование процесса достижения метапредметных результатов (эффективность деятельности) (маршрутный лист администрации)

- 2 Создание системы обмена методиками достижения метапредметных результатов обучающихся, способствующих повышению эффективности своей деятельности (банк методического инструментария)

- 3 Знакомство с критериями оценки метапредметных результатов (эффективность деятельности)

- 4 Изучение инструментов бережливого производства

- 5 Создание шаблонов для обучающихся

- 6 Знакомство с закрепленными наставляемыми

- 7 Организация взаимодействия в наставнической паре

- 8 Заполнение сводной формы по ведению проектной деятельности наставляемых



ПЕДАГОГ

12

- Контроль, оценка, самооценка достижения метапредметных результатов обучающихся, способствующих повышению эффективности своей деятельности в рамках работы над проектом



ОБУЧАЮЩИЙСЯ

11

- Защита проекта

10

- Организация деятельности обучающихся по использованию инструментов бережливого производства

9

- Промежуточная оценка и самооценка метапредметных результатов обучающихся (эффективность деятельности)



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г.Нязепетровска»

[Сведения об образовательной организации](#)

456970, Челябинская область, г. Нязепетровск,
ул. Свердлова, д. 5А

+7(351)563-18-58 sch1-mail@mail.ru



[О нас](#) [Деятельность](#) [Аттестация](#) [Коллектив](#) [Условия](#) [Финансирование](#) [Документы](#) [Контакты](#) ...



[Главная](#) » [Деятельность](#) » Бережливое образование

Бережливое образование

[Нормативные документы к странице](#)

[Реализуемые проекты](#)

[Открытые мероприятия для работников](#)

#	Документы	Ссылка
1	Карта проекта 299 Кбайт / pdf	эцп файл
2	Дорожная карта проекта 349 Кбайт / pdf	эцп файл