



Челябинская область

МКДОУ «Детский сад комбинированного
вида № 5 «Малышок»

**Презентация проекта по внедрению бережливых
технологий в системе образования
Челябинской области**

**«Оптимизация процесса взаимодействия
учителя-логопеда и воспитателя логопедической
группы»**

Заведующая МКДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 5 «Малышок»
И.Н. Копейкина

Челябинск -2024г



Карта проекта «Оптимизация процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы» МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №5 «Малышок» г. Нязепетровск»



Заведующая МКДОУ «Детский сад
комбинированного вида №5 «Малышок»
/Копейкина И.Н./

1. Вовлеченные лица и рамки проекта: Заказчик процесса: Копейкина Ирина Николаевна - заведующая МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №5 «Малышок» Владелец процесса: Копейкина Ирина Николаевна - заведующая МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №5 «Малышок» Периметр процесса: группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №5 «Малышок» г. Нязепетровска Границы процесса: с момента планирования индивидуальной коррекционной работы учителем-логопедом до получения информации учителем-логопедом от воспитателя логопедической группы о проведенной коррекционной работы с воспитанниками группы ТНР. Руководитель проекта: Копейкина Ирина Николаевна - заведующая МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №5 «Малышок» Команда проекта: Акишева Ирина Валентиновна – учитель - логопед МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №5 «Малышок»; Бычкова Надежда Владимировна – воспитатель логопедической группы МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №5 «Малышок»			2. Обоснование выбора: Ключевой риск: Нарушение требований АОП ДОО для обучающихся с ТНР МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №5 «Малышок» г. Нязепетровска, пп. 2.5.3 Взаимодействие участников образовательного процесса в части «Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы.» Последствия: Невыполнение требований АОП приведет к не усвоению программного материала воспитанниками группы ТНР, снижение качества коррекционно-развивающей работы, неудовлетворенность участников образовательного процесса, снижение имиджа ДОО. Причина возникновения: отсутствие стандарта процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы Ценность для заказчика: усвоение программного материала воспитанниками группы ТНР, повышение качества коррекционно-развивающей работы, удовлетворенности участников ОП ДОО, повышение имиджа ДОО.		
3. Цели и плановый эффект			4. Ключевые события проекта		
Наименование показателя	Текущий показатель	Целевой показатель	1. Старт проекта - 02.10.2024		
Сокращение времени протекания процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя	210 минут*	Сокращение в 3 раза	2. Диагностика и разработка целевого состояния процесса – 02.11.2024г.- 08.11.2024 г. - разработка карты текущего состояния процесса - 02.11.2024г. – 08.11.2024 г. - анализ и оценка текущего состояния процесса - 02.11.2024г. – 08.11.2024 г. - разработка карты целевого состояния процесса - 08.11.2024 г.- 13.11.2024 г. - разработка «дорожной карты» реализации проекта - 13.11.2024 г. – 18.11.2024 г.		
Стандарт процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя	Отсутствие	Наличие	3. Установочное совещание по защите подходов оптимизации процесса -22.11.2024 г. 4. Внедрение улучшений – 25.11.2024 г.- 06.12.2024 г. 5. Анализ и оценка достижения целевых показателей проекта – 10.12.2024-23.12.2024 г. 6. Защита отчетной презентации и закрытие проекта - 27.12.2024 г.		
*показатель будет уточнен после картирования					

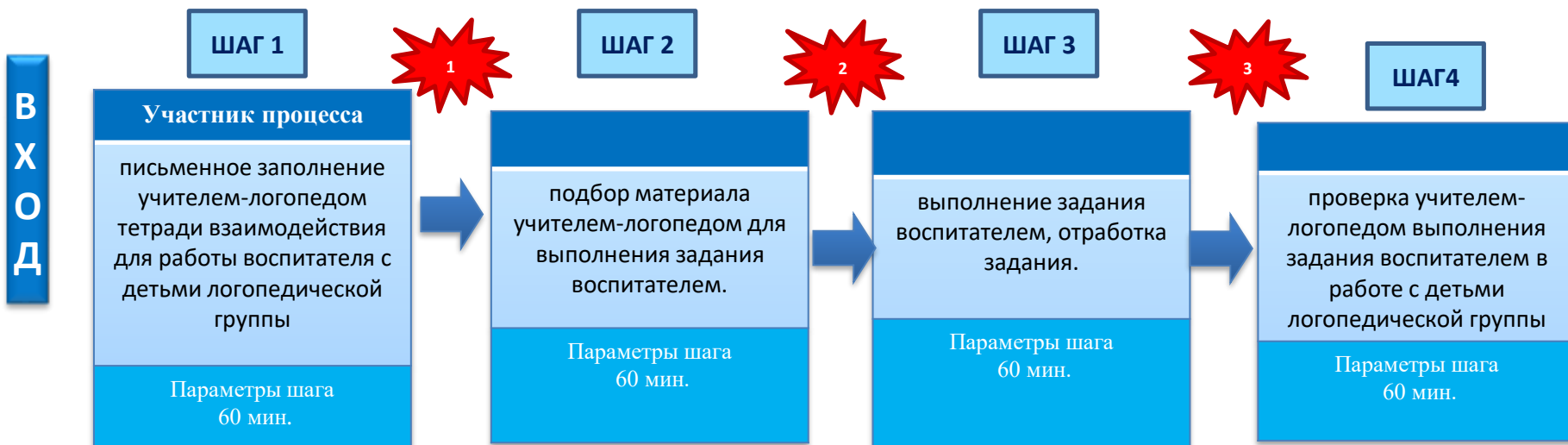
Согласовано:

Руководитель проектного офиса начальник
Управления образования Нязепетровского
муниципального района

/Галанов Д.А./



Карта текущего состояния процесса «Оптимизация процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы»



ПРОБЛЕМЫ:

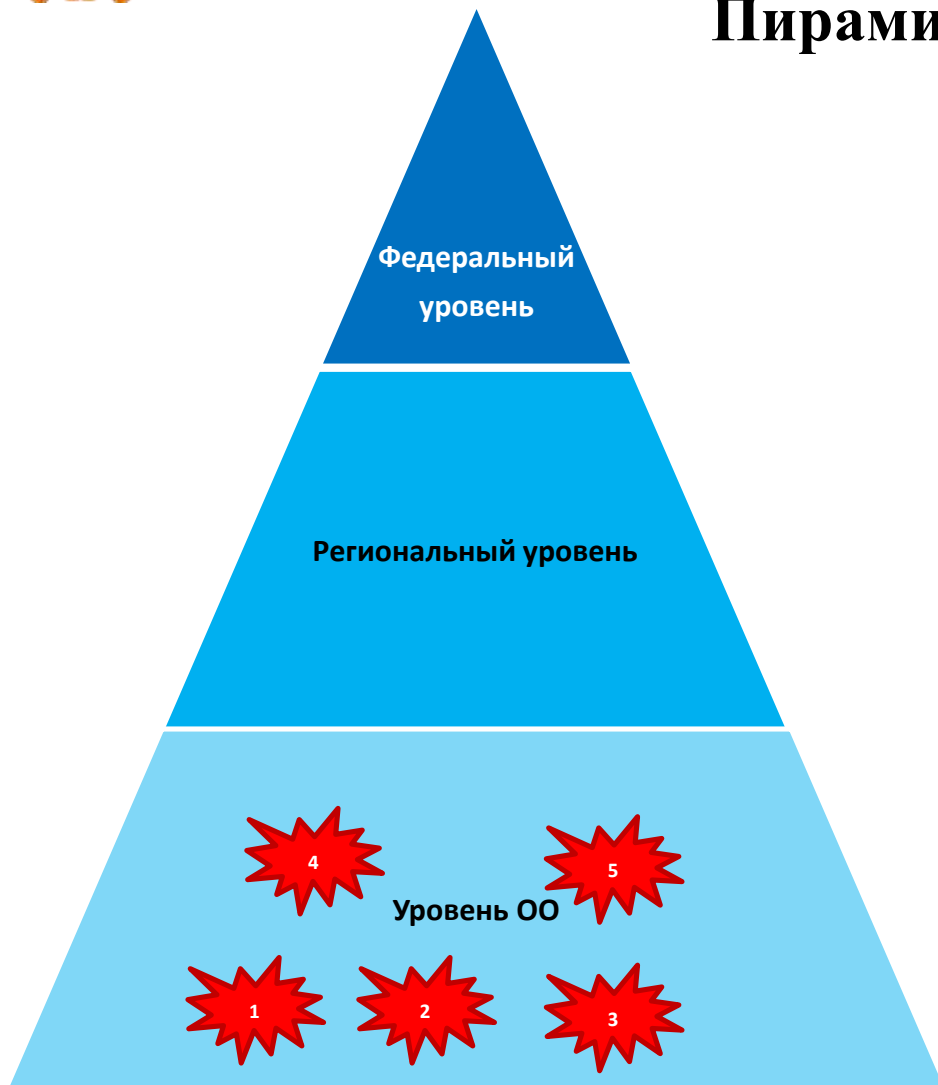
**В
Ы
ХО
Д**

1. Потеря времени на передачу информации от учителя – логопеда к воспитателю.
2. Отсутствие систематизации коррекционного материала.
3. Увеличение временных затрат на чтение рукописного текста.

Время протекания процесса – 210 мин.



Пирамида проблем



НЕ ВЫЯВЛЕНО

НЕ ВЫЯВЛЕНО

1. Потеря времени на передачу информации от учителя-логопеда к воспитателю.
2. Отсутствие систематизации коррекционного материала.
3. Увеличение временных затрат на чтение рукописного текста
4. Дополнительная трата времени учителем-логопедом на индивидуальную проверку качества задания, выполненного воспитателем с ребенком-логопатом.



Анализ проблем

Проблема	Коренная причина	Способ решения
1. Потеря времени на передачу информации от учителя-логопеда к воспитателю	Существенные временные потери на заполнение вручную тетради взаимодействия с воспитателем по работе с детьми логопедической группы	Использование канбан-доски, применение картотеки
2. Отсутствие систематизации коррекционного материала	Отсутствие дифференцированного подхода к подбору коррекционного материала	Подбор и систематизация коррекционного материала
3. Увеличение временных затрат на чтение рукописного текста	Отсутствие печатной картотеки с банком логопедических заданий	Формирование печатной картотеки
4. Дополнительная трата времени учителем-логопедом на индивидуальную проверку качества задания, выполненного воспитателем с ребенком - логопадом	Отсутствие единой системы оценки освоения ребенком коррекционных задач	Использование условных обозначений, характеризующие уровень освоения ребенком коррекционных задач



Карта целевого состояния процесса

«Оптимизация процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы»



Время протекания процесса – 30 мин.

Предложения по улучшению

**В
Ы
ХО
Д**

1. Использование канбан-доски учителем-логопедом для передачи информации воспитателю в работе с детьми логопедической группы.
2. Использование картотеки в работе воспитателя с детьми логопедической группы.



План реализации проекта

Проблема	Мероприятия по решению проблемы	Ответственный	срок
1. Старт проекта. Внедрение бережливых технологий в деятельность группы компенсирующей направленности	Создание рабочей группы. Семинар-практикум «Бережливое образование».	Заведующая Копейкина И.Н. Учитель-логопед Акишева И.В.	02.10.2024г.
2. Изучение проблемы потери времени на передачу информации в письменном виде от учителя-логопеда к воспитателю.	Составление карты текущего состояния процесса и карты целевого состояния процесса.	Заведующая Копейкина И.Н. Учитель-логопед Акишева И.В.	02.10.2024г.- 09.10.2024г.
3. Увеличение временных затрат на чтение рукописного текста при работе воспитателя с ребенком по тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателем.	Использование канбан-доски, применение картотеки.	Педагоги: Бычкова Н.В., Фахретдинова А.Ф.	15.10.2024г.- 15.11.2024г.



Достигнутые результаты (было и стало)

Время протекания процесса:

БЫЛО:

210 минут

СТАЛО:

30 минут

ЭКОНОМИЯ ВРЕМЕНИ или других ресурсов: 180 - МИНУТ

СНИЖЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПОТЕРЬ ЗА СЧЕТ

- 1.использование канбан-доски
- 2.применение картотеки



Выполнение плана реализации проекта

Достиженные результаты по проекту

Целевые показатели: - Сокращение времени протекания процесса заполнения вручную тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя; - уменьшить с 210 минут до 30 минут;

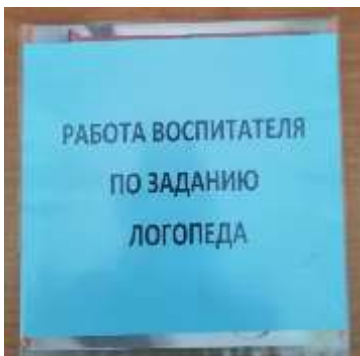
Мероприятия: - Создание канбан-доски и картотеки для упрощение рабочего процесса; - проведение цикла развивающих мероприятий для педагогов; - стандартизация ежедневных операций учителя-логопеда и воспитателя.

Полученные эффекты: - Сократились времени протекания процесса с 210 минут - до 30 минут (сокращение на 180 минут – 86%); - разработанные картотеки и применение канбан-доски позволили минимизировать потери времени на работу воспитателя и взаимодействию с учителем-логопедом



Результаты реализации проекта

Все проведенные мероприятия не требовали значительных финансовых затрат и значительно улучшили качество оказываемых услуг в логопедической работе с детьми-логопатами.



Тетрадь по
взаимодействию
заполнялась вручную на
что тратилось много
времени

До



После



Работа над картой текущего или целевого
состояния («ручной» вариант)





«Стандарт процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы»



Учитель-логопед выставляет задание для воспитателя в работе с детьми на канбан-доске, в виде условных обозначений



Воспитатель использует картотеку в соответствии с условным обозначением указанным на против фамилии ребенка на канбан-доске и проводит коррекционное занятие



Проверка учителем-логопедом выполнения задания воспитателем в работе с детьми логопедической группы (обратная связь)



Челябинская область

Ссылка на сайт ОО (вкладка Бережливое образование)

<https://ds5-nzp.educhel.ru/>

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №5 «Малышок»

(вкладка Бережливое образование)

